

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины (модуля)

Психология суицидального поведения

1. Цели освоения дисциплины заключаются: создание у студентов представлений о феномене «суицида», о теоретико-методологических основах суицидального поведения, а также формирование навыков, необходимых для оказания психологической помощи в современной суицидологии; ознакомление с основными методами психотерапевтической помощи в ситуации суицидогенного кризиса; овладение системой основных научно-психологических понятий в современной суицидологии; системное представление студентам основных определений и понятия суицидологии как отрасли психологической науки; формирование знания о современной суицидологии для профилактики дезадаптации в генезе суицидального поведения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к вариативной части Б.1.В.ДВ.05.01
Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б.1.В.ДВ.05.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по биологии, физиологии, математике, обществознанию в объёме программы средней школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина «Психология суицидального поведения» относится к вариативной части учебного плана. Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения последующих курсов по психологии «Основы специальной психологии и педагогики» и успешного прохождения педагогической практики.	

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психология суицидального поведения» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-4	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	ПК.Б -4.1. Разрабатывает индивидуально-ориентированные учебные материалы по физике и математике с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	Знать: основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по физике и математике, в том числе для обучающихся с особыми образовательными

		ПК.Б -4.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по физике и математике для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	потребностями. Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по физике и математике, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по физике и математике, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-6	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	ПК.Б-6.1. Осуществляет анализ способов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физике, астрономии, математике, приёмов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физике, математике.	Знать: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физике и математике; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физике и математике. Уметь: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физике и математике; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса. Владеть: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физике и математике и приемами развития познавательного интереса
		ПК.Б -6.2. Планирует и организывает различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физике, астрономии, математике; применяет приёмы, направленные на поддержание познавательного интереса.	

4. Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

5. **Разработчик:** Ф.А. Байбанова, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития.